Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Светлячок» Василеостровского района Санкт-Петербурга

(ГБДОУ детский сад № 2 Василеостровского района)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  Образовательного учреждения  (протокол №1 от 30 августа 2023) | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего  ГБДОУ детского сада № 2  Василеостровского района  №55-ОД от 30 августа 2023 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «МАЛЕНЬКИЙ ПЕТЕРБУРЖЕЦ»**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 4-7(8) ЛЕТ**

СРОК ОСВОЕНИЯ 1 ГОД

Программу составили:

коллектив воспитателей ГБДОУ№2

Селезнева А.Л., Лобичева Ю.В., Ильясова И.В., Вавилова Е.Н.,

Ткачук Е.В., Квитченко Н.Е.,Саволайнен А.А., Шульц Л.Ю., Дубовова М.В.,

Антоненкова И. П. Логвинова Н.Я.

Санкт-Петербург 2023

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1. | Направленность | 4 |
| 1.2. | Адресат | 4 |
| 1.3. | Актуальность | 4 |
| 1.4. | Отличительные особенности Программы | 5 |
| 1.5. | Новизна Программы | 5 |
| 1.6. | Уровни освоения | 5 |
| 1.7. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.8. | Планируемые результаты освоения Программы | 6 |
| 1.9. | Организационно-педагогические условия реализации Программы | 7 |
|  | Язык реализации | 7 |
|  | Условия набора и формирования групп | 7 |
| 1.10. | Формы, способы, методы реализации Программы | 7 |
| 1.11. | Материально-техническое обеспечение | 8 |
| 1.12. | Кадровое обеспечение | 9 |
| **2** | **Учебный план** | 9 |
| 2.1. | Учебный план работы с воспитанниками 4-5 лет | 9 |
| 2.2. | Учебный план работы с воспитанниками 5-6 лет | 10 |
| 2.3. | Учебный план работы с воспитанниками 6-7 лет | 11 |
| **3.** | **Календарный учебный график** | 11 |
| **4.** | **Рабочая программа** | 12 |
| 4.1. | Рабочая программа «Маленький петербуржец» для воспитанников 4-5 лет | 12 |
| 4.2. | Рабочая программа «Маленький петербуржец» для воспитанников 5-6 лет | 16 |
| 4.3. | Рабочая программа «Маленький петербуржец» для воспитанников 6-7лет | 20 |
| 4.4. | Организация взаимодействия с семьями воспитанников | 24 |
| 4.5. | Организация взаимодействия с педагогами | 29 |
| 4.6. | Календарный план воспитательной работы |  |
| **5.** | **Оценочные и методические материалы** |  |
|  | **Дополнительный раздел**  Аннотация к дополнительной образовательной программе «Маленький Петербуржец» для дошкольников ГБДОУ №2 |  |

**1.Пояснительная записка**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Маленький Петербуржец» для детей 4-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р.

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

14. Устава и других локальных актов ГБДОУ

15.Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 Василеостровского района Санкт- Петербурга.

**1.1. Направленность программы**

Программа «Маленький Петербуржец» имеет *туристско-краеведческую* направленность, способствует изучению Санкт-Петербурга как малой родины, его исторического и культурного наследия, формированию у обучающихся знаний и умений, связанным с безопасным пребыванием в условиях городской среды, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе.

**1 2. Адресат программы**

Программа предназначена для воспитанников ГБДОУ детский сад № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Возраст воспитанников – 4-7 лет. Программа «Маленький Петербуржец» написана на основании программно-методического обеспечения «Первые шаги» Алифановой Г.Т. Наличие специальных способностей в данной предметной области, определенной физической и практической подготовки не требуется.

**1.3. Актуальность**

Наш город всегда считался северной и культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого прекраснейшего города? Прежде всего, они должны знать свой город, его историю, любить его. Также уже с малых лет должны чувствовать себя петербуржцами - воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние юные его жители в будущем станут их достойными преемниками. Мир истории, архитектуры, искусства Санкт-Петербурга безграничен. Мы, взрослые люди, должны ежедневно прикладывать усилия для новых открытий и приобретений в душах и сердцах молодого поколения.

Город и человек тесно взаимосвязаны. Природа во многом определяет условия жизни горожан, их менталитет, внешний облик города в целом. Рожденный трудом людей, город становится их помощником и защитником. Комфортная жизнь человека на прямую зависит от состояния города, его «настроения», «здоровья», от того, насколько умело пользуются жители городскими удобствами. В свою очередь, состояние городской среды зависит от отношения к ней горожан, от их поведения. Следовательно, воспитание настоящего петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные ценности и традиции, прилагающего все свои силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

В основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально- пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

**1.4. Отличительные особенности программы**

-является то, что «Маленький Петербуржец» представляет собой систему, включающую материалы для всех видов деятельности. Программа имеет конкретные задачи и цели по воспитанию любви и интереса к родному городу, желанию знать и узнавать свой город, воспитанию гордости: "Я - Петербуржец", пробуждает познавательный интерес к городу, осознание ценности памятников культуры и искусства, воспитание петербуржца в лучших традициях культурного наследия города. Дети учатся не только любить свой город, но и чувствовать себя его частичкой.

-состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. Предлагаемая программа даёт возможность расширить и углубить представления дошкольников об истории Санкт-Петербурга, истории строительства достопримечательностей. В рамках программы дети знакомятся с архитекторами и скульпторами, достопримечательности и памятники которых украшают Санкт-Петербург. Все знания, полученные детьми на занятиях, подкрепляются экскурсиями и интерактивными встречами в музеях Санкт-Петербурга

**1.5. Новизна программы**

Новизна программы – в комплексном подходе к подготовке детей, заключающегося в поэтапном изучении разделов программы.

**1.6. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – общекультурный

**1.7. Цель и задачи реализации Программы**

***Цель:*** формирование у обучающихся интереса к истории Санкт-Петербурга через приобщение детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитание толерантности, нравственно-эстетических качеств.

***Задачи:***

I. *Обучающие*: − формировать представления о Санкт-Петербурге, истории его возникновения, традиций, архитектуры;

− расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;

− формировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения;

− формировать у детей умение создавать в ходе диалога небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.

II. *Развивающие*: − развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;

− развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;

− развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;

− развивать воображение детей за счет воссоздания событийного контекста, связанного с архитектурно-скульптурным обликом Санкт-Петербурга.

III. *Воспитательные*:

− формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга

− воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город;

− воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для решения этих задач было решено использовать такие **методы** обучения:

-сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;

− видео-экскурсии;

− творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;

− экскурсия, организованная совместно с родителями;

− обращение к литературным и музыкальным произведениям.

- практическая работа

- беседа

Программа строится на **следующих принципах:**

-систематичность и последовательность;

-сознательность и творческая активность;

-наглядность;

-доступность;

-сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов работы.

**1.8. Планируемые результаты освоения Программы**

**Воспитанники4-5 лет**

* Воспитанники имеют представление о том, в каком городе они живут, главные улицы, парки, соборы;
* Воспитанники обладают знаниями о своем районе (название района, своей улицы, дома);
* Воспитанники проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свой город, знают основные сведения о блокадном прошлом города, осознают, в каком городе они живут;
* Воспитанники проявляют любознательность и желание узнать больше и увидеть всё своими глазами.

**Воспитанники 5-6лет**

* представления о родном городе, профессиях в городе;
* праздничные традиции города;
* представления о транспорте, безопасности на дорогах;
* представления об основателе города Петре 1;
* представления о музеях, памятниках, архитектуре города;
* представления детей о назначении набережных и пристаней нашего города, о функциональном назначении памятников, об архитектурном сооружении;
* представления о городе Санкт–Петербурге**.**

**Воспитанники 6-7-6лет**

* Воспитанник осознает ценность памятников культуры и искусства.
* Воспитанник умеет адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей.
* Узнает 10 основных достопримечательностей Санкт-Петербурга.
* Имеет углублённые представления о доме – жилище человека.
* Ориентируется на улицах города, называет основные проспекты Санкт-Петербурга.
* Сформировано понятие «петербуржец»

**1.9. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**Язык реализации –** русский

**Условия набора и формирования групп**

Группы формируются в соответствии с требованиями СанПиНа по норме наполняемости групп.

Общеразвивающая группа 4-5 лет: занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 36 занятий в год, продолжительность занятия 20 минут

Общеразвивающая группа 5-6 лет: занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 36 занятий в год, продолжительность занятия 25 минут

Общеразвивающая группа 6-7 лет: занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 36 занятий в год, продолжительность занятия 30 минут

**1.10. Формы, способы, методы реализации Программы**

**Формы организации и проведения занятий**

Методы и приемы обучения:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

• словесный (беседа, рассказ, сказка, объяснение, описание, поощрение,

убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).

• наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,

наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.).

• практический (самостоятельное и совместное выполнение поделки).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности

учащихся на занятиях:

• фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися.

• индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

• групповой – организация работы в группах.

• индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Программа предусматривает возможность реализации в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности. Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми разнообразные формы работы, соответствующие их возрасту, интересам, возможностям:

**Формы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития детей** | **4-5 лет** | **5-7 лет** |
| Социально-коммуникативное | 1 Беседы  2 Тематические занятия  3 Чтение  4 Изобразительная деятельность  5 Игры  6 Телевизионные фильмы  7Слайды, диафильмы  8ЭОР | 1 Беседы  2 Целевые прогулки  3 Экскурсии  4 Тематические занятия  5 Встречи со знаменитыми людьми  6 Чтение  7 Изобразительная деятельность  8 Игры  9 Телевизионные фильмы  10Слайды, диафильмы  11ЭОР |

**1.11. Материально- техническое оснащение программы.**

Помещение: стационарное помещение для проведения занятий, достаточно просторное для реализации обучения (групповая ячейка в каждой возрастной категории).

Техника: осветительные приборы, компьютер, музыкальный центр.

Комплект учебно- дидактического материала: аудиозаписи, видеозаписи, демонстрационный, раздаточный материал, материал для дидактических игр. Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт- Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности.

Техническое оснащение (музыкальный центр, интерактивная доска, проектор).

**1.12. Кадровое обеспечение**

Дополнительную образовательную услугу по программе «Маленький Петербуржец» оказывают воспитатели групп, где обучаются воспитанники 4-5,5-6,6-7 лет.

**Используемая литература**

1.Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для

воспитателей и родителей. – СПб.: Паритет, 2008

2.Арсеньева Дина. Пешком по Невскому. – Москва. Издательский дом «Фома»,

2014

3.Бехметьева Е. А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к

культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.

– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

4.Бехметьева Е. А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к

культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.

– СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

5.Гурьева Н. А. Прогулки по Васильевскому острову. – СПб.: Паритет, 2013

6.Дмитриев В. К. Санкт-Петербург для малышей: Пособие по истории города. –

2-е изд. - СПб.: Корона принт, 2008

7.Нестеров В. Знаешь ли ты свой город? - СПб.: Норинт, 2000

8.Патаки Хельга. Мосты Петербурга. – Москва. Издательский дом «Фома», 2014

9.Символы Санкт-Петербурга. Альбом-раскраска. – СПБ.: Корона принт.

10.Солнцева О. В., Коренева-Леонтьева Е. В. Город-сказка, город-быль. Знакомим

дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. - СПб.:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020

11.Ходза Н. Дорога жизни. Рассказы. - СПб.: Детгиз, 2013

12.Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт- Петербурга. –СПб. :ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012

**2. Учебный план**

**2.1. Учебный план работы с воспитанниками 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела , темы** | **Количество часов** | | | **Форма**  **контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 4 | 1 |  |
| Детский сад для ребят | 2 | 1 | Беседа |
|  | Я и моя семья | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Город и деревня | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Дворцовая площадь – «главная» площадь города | 4 | 2 | 2 |  |
|  | Новогодний и Рождественский Петербург. Невский проспект как «главная» улица города | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Транспорт моего города Раскрыть важную роль транспорта в жизни города. | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Нева – «главная» река города. Мосты. | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны. | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | День рождения города. Петропавловская крепость | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Всего | 36 | 25 | 11 |  |

**2.2. Учебный план работы с воспитанниками 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела , темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 4 | 1 |  | Беседа |
| «Дворцовая площадь» |  | 2 | 1 | Беседа |
|  | Самый старый сад «Летний сад» | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | «Сказки и были Петропавловской крепости» | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Новогодний Петербург. Театры моего города | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | День снятия Блокады Ленинграда | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | «Сказки и были Адмиралтейства» | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Петербург город музеев | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Самый большой остров -Васильевский | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Символы города | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Всего | 36 | 23 | 13 |  |

**2.3. Учебный план работы с воспитанниками 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела , темы** | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Вводное занятие | 4 | 1 |  | Беседа |
| мы - петербуржцы |  | 2 | 1 | Беседа |
|  | Город на островах | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Ансамбль дворцовой площади | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Новогодний Петербург” “Главные соборы Петербурга: Исаакиевский собор, Казанский собор | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Невский проспект – главная улицы” “Блокада Ленинграда | 4 | 3 | 1 | Беседа |
|  | Санкт- Петербург – культурная столица | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Стражи Петербурга | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Санкт-Петербург – морская и речная столица | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | День рождения города Памятники воинской славы | 4 | 2 | 2 | Беседа |
|  | Всего | 36 | 21 | 15 |  |

**3. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст обучающихся | Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания  обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 4-5лет | 2023-2024 | сентябрь | май | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 20мин |
| 5-6лет | 2023-2024 | сентябрь | май | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 25мин |
| 6-7лет | 2023-2024 | сентябрь | май | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 30мин |

**4.Рабочая программа**

**Задачи, планируемые результаты обучения, календарно-тематическое планирование**

Рабочая программа, включает в себя календарно-тематическое планирование и содержание обучения. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Цели программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.

- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.

- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.

- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)

- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и интересных и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

**4.1. Рабочая программа «Маленький Петербуржец» для воспитанников 4-5лет**

**Цель**: знакомство с ближайшим окружением и формирование начальных представлений о городе Санкт-Петербурге

**Задачи:**

• Создание предпосылок для формирования начальных патриотических чувств и отношений к малой родине, ближайшему окружению (дом, образовательное учреждение, район проживания). • Формирование у детей предпосылок интереса к изучению истории культуры родного города.

• Создание предпосылок способности ориентироваться на адаптированных к возрасту детей картах, во дворах микрорайона, района, между помещениями детского сада.

• Обновление экспозиции в уголке города в группе.

• Оформление альбомов «Я и мой город» у прибывших детей, организация работы в них.

• Формирование понятий «петербуржец», «крепость»

• Знакомство с достопримечательностями микрорайона, района и визитными карточками Санкт-Петербурга.

• Формирование представлений об особенностях города как транспортного узла.

• Формирование интереса к постройкам мостов, зданий, дорог города.

**Ожидаемые результаты 4-5 лет**

• Ребёнок проявляет уважение и трепет к семье, родному краю и детскому саду, группе.

• У ребёнка сформирован познавательный интерес к знакомству с ближайшим окружением и культурой родного города.

• Ребёнок свободно ориентируется в пространстве группы и детского сада, узнаёт дворы по дороге в детский сад и по маршрутам выходного дня.

• Ребёнок с помощью воспитателя и родителей с удовольствием оформляет и участвует в пополнении альбома «Я и мой город», проявляет интерес к уголку города в группе.

• У ребёнка сформировано представление о Санкт-Петербурге как транспортном узле со специфическими видами транспорта.

• Ребёнок обладает некоторыми сведениями о личности Петра I как основателя Санкт-Петербурга, связывает имя с памятниками Петру Великому и Петропавловской крепостью.

• Ребенок знает и узнает на фотографиях Неву, Невский проспект, Дворцовую площадь, Эрмитаж, Петропавловскую крепость, Ростральные колонны.

**Календарно-тематическое планирование для занятий с воспитанниками**

**4-5лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **занятие** | **тема** | **содержание** |
| сентябрь | 1 | Детский сад для ребят | Вводное занятие. Знакомство с правилами поведения на занятиях, требованиями педагога. |
| 2 | Возвращение детей в город и обмен впечатлениями после летних каникул, адаптация к городу и детскому саду, режиму. Адаптация детей к городу как безопасному месту пребывания детей, напоминание правил поведения в городе (ПДД, безопасных игр, безопасного общения со сверстниками и взрослыми). |
| 3 |
| 4 |  | Расширение представлений о профессиях ближайшего окружения в детском саду (День дошкольного работника |
| октябрь | 1 | Я и моя семья | Знакомство с различными культурными традициями семей воспитанников на основании оформленных стенгазет «Как я провел лето». |
| 2 |
| 3 |  | Расширять представление о семье до двух – трех поколений, обсуждение профессий в семьях детей. |
| 4 |
| ноябрь | 1 | Город и деревня | Сравнить старинный и современный дома. Сформировать понятие «общественный дом». Уточнить, из каких частей состоит дом. Сформировать понятие «город», сравнить представления о городе и деревне.  Сравнить постройки, жителей |
| 2 |
| 3 |  | профессии жителей. Формирование понятия «здание», знакомство с классификацией зданий (жилое и нежилое здание типа почты, парикмахерских, поликлиник, торговых центров, театров и кинотеатров, музеев, пожарных частей и т. П.), в которых дети бывают с родителями. Продолжить оформление уголка города в группе. |
| 4 |
| декабрь | 1 | Дворцовая площадь – «главная» площадь города | Сформировать представление о площади. Уточнить название зданий и сооружений на Дворцовой площади. Ввести в лексикон детей понятие «архитектор». |
| 2 |  | Моя улица, мой двор. Прогулки с родителями по близлежащим улицам и площадям, выделение общих признаков у Дворцовой площади и ближайших. |
| 3 |  | Обсуждение и посещение событий, происходящих на площадях, наблюдение за украшением города к Новому году . |
| 4 |  | Составление по итогам прогулок коротких рассказов «Убранство города к Новому году». Продолжить оформление уголка города в группе и альбомов «Я и мой город». |
| январь | 1 | Новогодний и Рождественский Петербург. Невский проспект как «главная» улица города | Зимний Петербург: рассматривание фотографий и иллюстраций с зимними пейзажами в городе. |
| 2 | Составление рассказов с детьми о прогулках по городу, наблюдениях. Беседы с детьми и родителями о том, как прошли новогодние каникулы, составление рассказов, рассматривание фотографий, оформление их в альбомы. Пополнение уголка города видами зимнего и новогоднего Петербурга. |
| 3 |
| 4 |
| февраль | 1 | Транспорт моего города Раскрыть важную роль транспорта в жизни города. | Ввести понятие «вокзал», «порт». Ознакомить с историей развития транспорта в Санкт-Петербурге в связи с историей развития техники и особенностями ландшафта. |
| 2 |
| 3 |
| Познакомить с «Адмиралтейством» Продолжить работу с альбомами «Я и мой город». |
| 4 |
| март | 1 | Нева – «главная» река города. Мосты. | Сформировать понятие «река». Уточнить, какие водоёмы имеются вблизи города. Расширить представление о пресной и солёной воде. |
| 2 | Знакомство с главной рекой города – Невой, а также рекой ближайшего окружения – Смоленкой, побуждение детей и родителей к релаксации, отдыху на набережных города, побуждение к любованию городскими пейзажами. |
| 3 | Рассматривание карты города и района с выделением островов и запоминанием их названий, очертаний. Причины возникновения мостостроения в Санкт-Петербурге и его особенности, рассматривание мостов, которыми связаны берега. |
| 4 |
| апрель | 1 | Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны. | Васильевский остров – самый большой остров города. Закрепление понятия «остров». |
| 2 |
| Просмотр презентации «Сказочные животные Васильевского острова», знакомство с Ростральными колоннами (посещение с родителями как прогулка выходного дня). |
| 3 |
| 4 | По итогам оформление фотографий в альбоме «Я и мой город». |
| май | 1 | День рождения города. Петропавловская крепость. | Уточнить представления о строительстве СПб. Уточнить понятие «крепость». Познакомить с легендами города. |
| 2 | Способствовать формированию патриотической сопричастности к особенности города с фиксированной датой закладки. Напоминание о личности Петра Великого как основателе города. |
| 3 |
| 4 | Подведение итогов работы в альбомах и знакомства с родным городом. |

**4.2. Рабочая программа «Маленький Петербуржец» для воспитанников 5-6лет**

**Цель**: формирование общей культуры личности ребёнка посредством ознакомления с особенностями родного города Санкт – Петербурга.

**Задачи:**

• Вызывать интерес к знакомству с историей и достопримечательностями родного города;

• Развивать у детей эмоционально – ценностное отношение к городу, развитие культуры общения;

• Показать уникальность, особенности города, необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно –скульптурный облик города, символику Санкт – Петербурга;

• Воспитание любви и интереса к родному городу, узнать свой город, познакомиться с ним ближе; • Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;

• Формирование понятия «Мы – петербуржцы»;

• Способствовать обогащению словаря детей за счет петербургской тематики;

• Формировать у детей умение высказывать свое мнение, свои впечатления при описании достопримечательностей нашего города, составлении рассказов о них.

**Ожидаемые результаты 5-6 лет:**

1. Дети знают название города - «Санкт-Петербург», жители города - «петербуржцы», название острова - «Васильевский остров», название улицы домашнего адреса и улицу на которой находится детский сад, номер дома и этаж домашнего адреса. Дети знают названия рек ближайшего окружения Нева и Смоленка. Понимают и называют строения — многоэтажный, одноэтажный , магазин, аптека, поликлиника, кафе, ресторан «Макдональдс», «Теремок». Дети знают, что остров, это часть суши, окруженная водой и «Васильевский остов» самый большой в Санкт-Петербурге.

2. Дети могут узнать по фотографии и иллюстрации — решетку Летнего сада, летний дворец, памятник Крылову и назвать эти объекты. Дети знают названия рек — Нева, Фонтанка, Мойка.

3. Дети знают основателя города — Петр 1, название острова — Заячий остров, крепость — защитное сооружение имеющее стены, башни, пушки, полуденный выстрел, как традиция. Могут найти на карте города «Заячий остров», узнать крепостную стену, башню по фотографии. Дети знают архитектурные черты Петропавловского собора — 3 яруса, куранты, шпиль, ангел, символ. Могут показать и составить рассказ о соборе, крепости используя графический алгоритм.

4. Дети знают что, улицы, дороги и витрины магазинов украшают гирляндами, мишурой. Могут самостоятельно изготовить новогодние украшения для группы и дома: снежинки плоские и объемные, бумажную гирлянду, елочную игрушку. Могут самостоятельно сделать подарок — новогоднюю открытку. Знают сказочных героев — Дед Мороз, Снегурочка, Снежная королева, Снеговик, Щелкунчик. Знают театральные помещения и профессии: зрительный зал, сцена, артист, режиссер, костюмер, гример.

5. Дети знают, что наш город когда-то назывался Ленинград. Блокада Ленинграда, это окружение города врагами и жителям города приходилось терпеть холод, голод и др. испытания.

6. Дети знают здание и историческое назначение Адмиралтейства, составить рассказ по графическому алгоритму, знают слова — ярус, колоны, статуя, куранты, шпиль, парусник, кораблик, адмирал, карта, кораблестроитель, символ.

7. Дети могут узнать и назвать по фотографии и иллюстрации Зимний дворец, дворцовую площадь. Знают, что Зимний дворец- это Эрмитаж, самый большой музей России.

**Календарно-тематическое планирование для занятий с воспитанниками**

**5-6лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **занятие** | **тема** | **содержание** |
| сентябрь | 1 | «Дворцовая площадь» | Вводное занятие .Знакомство с правилами поведения на занятиях, требованиями педагога. |
| 2 | Название города Санкт – Петербург; дать понятие «центр города»; Зимний дворец, Александровская колонна, как символ победы над Наполеоном: здание главного штаба (арка главного штаба, значение здания); рассматривание фотографий, иллюстраций; разгадывание загадок; |
| 3 |
| 4 | пополнение уголка «Я и мой город». |
| октябрь | 1 | Самый старый сад «Летний сад» | Самый старый сад «Летний сад» дать знания об украшениях в Летнем саду (скульптуры, фонтаны, пруд, красивая решетка); знакомство с его зелеными насаждениями, с памятником баснописцу И.А. Крылову; |
| 2 | рассказать о постройках (Летний дворец, Кофейный домик, Чайный домик); познакомить детей с реками, которыми окружен Летний сад (он является островом) - Нева, Фонтанка, Мойка и Лебяжья канавка; оснащение книжного уголка группы книгами с произведениями И.А. Крылова; |
| 3 | просмотр электронной презентации «Затеи петровского Летнего сада»; рассматривание фотографий, иллюстраций; пополнение уголка «Я и мой город»;  оформление альбома СПб. |
| 4 | «Маршрут выходного дня» - проулка по Летнему саду |
| ноябрь | 1 | «Сказки и были Петропавловской крепости» | рассказать детям, что строительство Санкт -Петербурга началось на Заячьем острове (самый маленький остров), на котором и находится Петропавловская крепость; познакомить детей с функциями, связанными с защитой города во время войны, признаками крепостного сооружения; напомнить о традиции (полуденный выстрел); |
| 2 |
| обогащение словаря: «остров», «крепость», «башня», «стена»; обсуждение особенности архитектуры Петропавловского собора (колокольню украшают поющие часы, на шпиле – ангел – хранитель города ), назначении - Монетного двора; |
|  | 3 |  | рассматривание фотографий, иллюстраций; учить показывать местоположение Заячьего острова (Петропавловской крепости) на карте-схеме Санкт - Петербурга; составление рассказов с использованием графического алгоритма; |
|  | 4 |  | пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. «Маршрут выходного дня» - проулка «Петропавловская крепость». |
| декабрь | 1 | Новогодний Петербург. Театры моего города | знакомство с чудесами и сказочными героями нового года (Дед Мороз, подарки, Новогодние украшения); |
| 2 | побеседовать с детьми о том, как они праздную новый год; рассматривание иллюстраций «Новогоднего убранства»; просмотр слайдов на тему «Театры нашего города»; |
| 3 |
| 4 | пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. «Маршрут выходного дня» - проулка «Новогодний Петербург» |
| январь | 1 | День снятия Блокады Ленинграда | чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда»; |
| 2 |
| 3 | познакомить с некоторыми памятниками Воинской славы; просмотр слайдов на тему «Подвиг Ленинграда в дни блокады» |
| 4 |
| февраль | 1 | «Сказки и были Адмиралтейства» | знакомство с архитектурным сооружением Адмиралтейства «кораблик», «ярус», «колонны», «статуи»; его назначение и главный символ - кораблик; |
| 2 |  | памятник Петру I-плотнику;  дать знание - Санкт - Петербург– город, в котором создавался российский флот; обогащение словаря: «Адмиралтейство», «шпиль», «парусник», «корабельная - пушка»; |
| 3 |
| 4 |
| электронной презентации «Тайны адмиралтейского кораблика»; пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. «Маршрут выходного дня» - проулка «Адмиралтейство». |
| март | 1 | Петербург город музеев | Знакомство с понятием «музей»; просмотр слайдов на тему «Музеи нашего города – Эрмитаж, Зимний дворец»; рассматривание фотографий; обогащение словаря: «музей», « экспонат», «экскурсовод», «Дворец», «площадь»; |
| 2 |
| 3 | пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. |
| 4 | «Маршрут выходного дня» - прогулка «Петровская Акватория Музей-Макет Петербурга и пригородов 18 века» |
| апрел**ь** | 1 | Самый большой остров -Васильевский | Ансамбль стрелки Васильевского острова (Ростральные колонны, Биржа, спуск к Неве); просмотр презентации «Сказочные животные Васильевского острова»; |
| 2 |  | просмотр электронной презентации «Легенды Ростральных колонн»; обогащение словаря: «набережная», «стрелка», «остров», «мосты», «колонна», «ростр», «Биржа», «маяк»; рассматривание фотографий, иллюстраций; |
| 3 | пополнение уголка «Я и мой город»; оформление альбома СПб. |
| 4 | «Маршрут выходного дня» - прогулка «Мой остров». |
| май | 1 | Символы города | Знакомство с символами СПб — «Медным всадником», ангелом Петропавловки, корабликом Адмиралтейства, флагом и гербом города:  пополнение уголка «Я и мой город»  С днем рождения ,Петербург!  Подведение итогов ,рассматривание альбома |
| 2 |
| 3 |
| 4 |

**4.3. Рабочая программа «Маленький Петербуржец» для воспитанников 6-7лет**

**Цель**: воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, воспитание культуры юного петербуржца.

**Задачи**:

1. Расширить представления детей о основателе города Петре I, о людях, принявших участие в строительстве и создании города;

2. Закрепить представление о Санкт-Петербурге, как о морской и речной столице, городе на островах;

3. Актуализировать знания детей об исторических зданиях нашего города, архитектурных стилях;

4. Повысить уровень информированности старших дошкольников об истории празднования Нового года и Рождества в Санкт-Петербурге;

5. Расширить знания детей о главной улице города – Невском проспекте, сформировать умение работать с картой;

6. Расширять знания о воинской славе города, рассказать о подвиге города-героя Ленинграда, о памятниках воинской славы в Петербурге;

7. Закрепить знания детей о Санкт-Петербурге, как о культурной столице;

8. Формировать у детей представления о достопримечательностях Санкт- Петербурга, формировать представление о Петербурге, как о городе огромного культурного разнообразия.

**Ожидаемые результаты 6-7 лет**:

1. Дети знают Петра I, как основателя города, великого реформатора;

2. Дети знают Санкт-Петербург как морскую и речную столицу.

3. Называют основные реки, каналы: Нева, Смоленка, Фонтанка, Канал Грибоедова, Мойка, Лебяжья канавка, Черная речка.

4. Называют острова: Васильевский, Заячий, Аптекарский, Остров Декабристов.

5. Знают Адмиралтейство - как первую верфь города.

6. Дети узнают и называют основные достопримечательности города: Петропавловская крепость, Петропавловский собор, Адмиралтейство, Медный всадник, Кунсткамера, Ростральная колонна, Зимний дворец, Александровская колонна, Летний сад, Исаакиевский собор, Казанский собор.

7. Дети могут рассказать историю празднования Нового года и Рождества в Санкт-Петербурге;

8. Дети знают название главной улицы города, главной площади;

9. Имеют первоначальные знания о карте города;

10. Дети знают Санкт-Петербург как культурную столицу России, как город огромного культурного разнообразия, как “музей под открытым небом”, понимают смысл данного выражения. Знают некоторые театры, музеи города, цирк;

11. Дети имеют первоначальные представления о героизме русского народа в Великой Отечественной войне, блокаде.

**Календарно-тематическое планирование для занятий с воспитанниками**

**6-7лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | занятие | тема | содержание |
| сентябрь | 1 | “Мы - Петербуржцы” | 1. Расширить представления детей о основателе города Петре I, о людях, принявших участие в строительстве и создании города, знаменитых архитекторах;  2. Расширить представления детей о знаменитых деятелях культуры Петербурга, которые жили и работали в нашем городе (писатели, поэты, художники;  3. Расширить представления детей о знаменитых деятелях науки Петербурга, которые жили и работали в нашем городе;  4. Памятники великим Петербуржцам |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| октябрь | 1 | “Город на островах” | 1. Формировать представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные острова Санкт-Петербурга. Заячий остров – место основания города (Петропавловская крепость, Петропавловский собор), домик Петра 1 - первая постройка Петербурга.  2. Аптекарский остров– история и достопримечательности.  3. Васильевский остров – самый большой остров Петербурга. История и достопримечательности.  4. Остров Декабристов |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| ноябрь | 1 | “Ансамбль Дворцовой площади” | 1. Актуализировать знания детей об исторических зданиях нашего города, обогащать представления детей об истории возникновения архитектурного ансамбля.  2. Эрмитаж и его части (Зимний дворец, Эрмитажный театр, Малый Эрмитаж, Большой Эрмитаж, Новый Эрмитаж, Эрмитажный гараж), история, стилистические особенности.  3. Александровская колонна: история памятника.  4. Главный штаб: история строительства, стилистические особенности. Маршрут выходного дня: Посещение родителей с детьми Дворцовой площади |
| 2 |
| 3,4 |
| декабрь | 1 | “Новогодний Петербург” “Главные соборы Петербурга: Исаакиевский собор, Казанский собор” | 1. Повысить уровень информированности старших дошкольников об истории празднования Нового года в Санкт-Петербурге;  2. Рождество в Петербурге: история праздника, традиции.  3. Исаакиевский собор – история, строительство, стилистические особенности.  4. Казанский собор - история, строительство, стилистические особенности. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| январь | 1 | “Невский проспект – главная улицы” “Блокада Ленинграда” | 1. Расширить знания детей о главной улице города – Невском проспекте, расширить представление детей о карте города;  2. Познакомить детей с архитектурными ансамблями и памятниками проспекта (начало – конец, Адмиралтейство – Александро-Невская лавра, Дом книги, Казанский собор; Спас-на-крови, Гостиный двор, памятник Екатерине II, памятник А.С. Пушкину наплощади искусств, скульптурная группа “Укрощение коня”, обелиск “Городу-герою Ленинграду” и т.д.).  3. Расширять знания детей об истории города-героя Ленинграда, о героизме людей, детей переживших блокаду, развивать представление об организации жизни и быта взрослых и детей во время войны, учить видеть состояние города, воспитывать умение сочувствовать, сопереживать. |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| февраль | 1 | “Санкт-Петербург – культурная столица” | 1. Кунсткамера – первый музей России, история создания, стилистические особенности.  2. Русский музей: история создания, коллекции.  3. Эрмитаж – коллекции, самый большой музей Петербурга.  4. Расширить знания детей о театре (раскрыть понятия оперы, балета, драматического театра и т.д). Театры Петербурга |
| 2 |
| 3,4 |
| март | 1 | “Стражи Петербурга” | 1. Формировать у детей представления о достопримечательностях Санкт- Петербурга, формировать представление о Петербурге, как о городе огромного культурного разнообразия.  2. Древний Египет в Санкт-Петербурге (сфинксы, пирамиды, Египетский зал Эрмитажа).  3. Античная Греция и Рим а Санкт-Петербурге (памятники архитектуры, скульптуры, коллекция Эрмитажа);  4. Мифические существа Петербурга (грифоны, драконы, китайские львы и т.д.). Использование презентации «Сказочные существа Васильевского острова». |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| апрель | 1 | “Санкт-Петербург – морская и речная столица” | 1. Реки, каналы, Балтийское море.– формировать представление о Петербурге, как о морской и речной столице России, дать представление о простейшей карте города;  2. Адмиралтейство – история, предназначение, стилистические особенности.  3. Заводы, где строят корабли: дать представление о истории судоходства в Санкт-Петербурге, о процессе постройки корабля в разные времена;  4. Знаменитые корабли Петербурга: Аврора, Красин – история |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| май | 1 | “День рождения города” “Памятники воинской славы” | 1. Расширить знания детей об основателе города Петре I, об истории основания Петербурга, о предназначении города в дельте реки Невы, на берегу Балтийского моря.  2. “Медный всадник” – памятник воинской славы. История, значение.  3. Пискарёвское мемориальное кладбище как главный военный мемориал города, памятники города, посвященные Великой Отечественной Войне. Маршрут выходного дня: посещение музея “Ленрезерв” |
| 2 |
| 3,4 |

**4.4. Организация взаимодействия с семьями воспитанников**

Формы информационного взаимодействия с родителями (законными

представителями) по основным линиям развития ребенка.

1 Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2 Демонстрация фотоматериалов

3 Организация поквартальных экскурсий родителей с детьми.

Программа предусматривает регулярное индивидуальное консультирование,

Поведение родительских собраний, совместное выполнение работ родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями оригами, способами изготовления поделок и т. д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы с родителями** | | |
|  | **4-5 лет** | **5-7 лет** | |
| **Октябрь** | Консультации для родителей «Я-петербуржец» рекомендации по маршрутам выходного дна | | |  | | --- | | Консультация для родителей на тему: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города». «Маршрут выходного дня» - «Парк боевого братства» | |
| **Ноябрь** | Ознакомление родителей с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях. рекомендации по маршрутам выходного дна | | |  | | --- | | Ознакомление родителей с дидактическими играми и атрибутами, которые могут быть использованы в домашних условиях. «Маршрут выходного дня» - посещение Петропавловской крепости | |
| **Декабрь** | Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках». рекомендации по маршрутам выходного дна | | |  | | --- | | Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках». «Маршрут выходного дня» - посещение Дворцовой площади и Зимнего дворца | |
| **Январь** | Оформление информации для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала» рекомендации по маршрутам выходного дна | | |  | | --- | | Оформление информации для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»  «Маршрут выходного дня» - прогулки по рождественскому Петербургу. | |
| **Февраль** | Консультация для родителей на тему: «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника рекомендации по маршрутам выходного дна | | |  | | --- | | Консультация для родителей на тему: «Город как среда воспитания ребенка-дошкольника». «Маршрут выходного дня» -посещение достопримечательностей Васильевского острова | |
| **Март** | Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала» рекомендации по маршрутам выходного дна | | |  | | --- | | Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала» Маршрут выходного дня» - посещение Летнего сада | |
| **Апрель** | Обновление информации для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»  рекомендации по маршрутам выходного дна | | |  | | --- | | Обновление информации для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала»  «Маршрут выходного дня» - посещение пригородов Санкт-Петербурга. | |
| **Май** | Проведение конкурса рисунков, коллажей .выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». | | |  | | --- | | Проведение конкурса рисунков ,фотоколлажей выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». «Маршрут выходного дня» - посещение пригородов Санкт-Петербурга | |

**Структура реализации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **Виды деятельности, технологии** | **Индивидуальный маршрут**  **развития ребенка** |
| - Занятия коррекционно-развивающей направленности;  образовательные проекты;  праздники;  развлечения;  тематические беседы;  организация различных видов деятельности | - Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Оказание недирективной помощи воспитанникам**.** | Виды деятельности:  игровая,  коммуникативная,  - познавательно-  исследовательская,  - восприятие художественной литературы и фольклора,  самообслуживание и элементарный бытовой труд,  конструирование,  изобразительная,  музыкальная,  двигательная | Личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников осуществляется  через индивидуальные занятия.  специалистами учреждения. Заполняется маршрут индивидуального развития ребенка**.** |

**Реализуемые образовательные технологии**

**Здоровье сберегающие технологии**

Технология сохранения и стимулирования здоровья

- пальчиковая гимнастика, речь с движением;

- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;

- соблюдение требований СанПиН

- создание доброжелательной атмосферы.

**Игровые технологии**

- дидактические игры и игровые упражнения;

- сюжетно-ролевые игры;

- развивающие игры;

- народные игры и забавы

**Технологии проблемного обучения**

- создание проблемных ситуаций;

- задания на развитие логического мышления.

**Технологии исследовательской деятельности**

- опытно-экспериментальная деятельность

- наблюдения в живой и неживой природе

- моделирование

**Информационно- коммуникативные технологии (ИКТ)**

**Личностно-ориентированные технологии**

- технология сотрудничества

- гуманно-личностные технологии

**Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности**

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательные и образовательные задачи.

**Развитие речи.**

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

*Развитие лексики.* Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирований понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, так как овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

*Формирование грамматического строя речи*. Грамматика – система ,объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облекает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

*Развитие связной речи.* В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

-беседа, как метод обучения диалогической речи;

-обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;

-обучение творческому рассказыванию;

-формирование связных высказываний типа суждений;

-ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

**Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

**Изобразительная деятельность**.

Связь петербурговедения, развития речи и экологического воспитания с изобразительной деятельностью двухсторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет сформирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

Активирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости , формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга. Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а так же обогащает словарь, формирует понятия).

**Развивает ФЭМП** (построение отношений, часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы).

Способствует развитию навыков учебной деятельности (памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу (найди целое, такую же).

Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня, природа).

**Использование различных видов дидактических игр:**

*Словесные игры*. При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. (‘Пять названий’, ‘Прибавь слово’, ‘Петербургская азбука’, ‘ Закончи предложение’, ‘Назови имя’, ‘Петербургский телефон’, , ‘Назови улицы микрорайона’ и т. д.)

*Настольно-печатные игры*. Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

*Конструктивные игры*. Детям предлагаются различные задания:

‘Построй ‘красивый’ дом’, (закрепляем понятия: ‘шпиль’, ‘колонны’, ‘купол’ , ‘арка’ и т. д., ‘Построй жилой дом’ (закрепляем понятия: ‘фундамент’, ‘крыша’, ‘стены’ , ‘окно’ и т. д.)

**4.5. Организация взаимодействия с педагогами ДОУ**

Создание центра петербурговедения в ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа 4-5лет** | **Группа 5-6 лет** | **Группа 6-7 лет** |
| **\*Фотографии** «Виды Санкт-Петербурга» *(на уровне глаз детей, сменные);*  **\*Альбомы с иллюстрациями**:  «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева», «Дворцовая площадь»,  «Петропавловская крепость»;  **\*Альбом** «Рисунки детей» ;  **\*Фотоальбомы**: «Где мы были» *(после совместных прогулок и экскурсий детей и родителей),* «Наш район», «Моя семья»,  «Мой город – Санкт- Петербург»;  **\*Атрибуты для сюжетно-ролевых игр**: «Детский сад»,  «Магазин», «Семья»,  «Автобус», «Зоопарк»,  «Театр»;  \***Сменные выставки,** связанные с воспитательно - образовательной работой в группе *например:* «Подвиг нашего города в дни блокады» или «День рождения города»...  **\*Макеты** «Дома на нашей улице»;  **\*Раскраски,**  **разрезные картинки и**  **пазлы** по теме «Санкт- Петербург». | * **Карта города**;   \***Коллекции**: марок, значков, календарей, открыток с петербургской тематикой;  \***Картотеки:** «Правила уличного движения», «Уроки вежливости и этикета»... *(для изучения темы «Прогулки по С- Петербургу»)*   * **Альбомы с иллюстрациями** достопримечательностей, с которыми познакомились;   \***Фотоальбомы** по  экскурсиям: «Где мы были»;  \***Альбомы с рисунками детей**: «Мой любимый город»;   * **Алгоритмы рисования**;   \***Фотоальбомы**: «Наш город – город–герой»,  «Праздник нашего города»,  «Моя семья живет в Санкт- Петербурге»  \***Конструктор** «Строим Санкт-Петербург»;  \***Дидактические игры**:  «Дорисуй по точкам», «Узнай по силуэтам» и др,  \***Мнемотаблицы, коллажи**;  \***Выставки** (*сменные*) книг, альбомов, художественной литературы о Санкт- Петербурге;  \* **Продукты детской деятельности:** рисунки, макеты, лепка;  \* **разрезные картинки и пазлы** по изучаемой теме; | * **Карта города и «слепая» карта города**; *(прикрепляется фотография объекта, с которым познакомились);*   \***Коллекции:** марок, значков, календарей, открыток с петербургской тематикой;  \***Портреты замечательных людей нашего города**;   * **Пополнение картотеки**:   «Правила уличного движения»,  «Уроки вежливости и этикета»...;   * **Альбом** «Символы города на Неве»;   \***Альбомы** с иллюстрациями достопримечательностей, с  которыми познакомились дети в течении года;  **\*Фотоальбомы:** «Мосты и фонари С-Петербурга»,  «Ботанический сад», «Подвиг великого города», «День Победы», «Город родился»,  «Моя семья живет в С- Петербурге» **по экскурсиям**:  «Где мы были» и др.;  \***Альбомы с рисунками детей**:  «Я в городе этом живу», «Моя родина –Россия», «Пушкин в Петербурге»;  \***Детские работы**: рисунки, макеты, аппликация, лепка;  \* **Конструктор** «Строим Санкт- Петербург»;  \***Дидактические игры:**  «Узнай по силуэту» и т. п, мнемотаблицы, коллажи и др;  \***Выставки** *(сменные)* книг, о Санкт-Петербурге , о  замечательных людях нашего города; |

**Календарный план воспитательной работы**

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект для дошкольников | Мероприятие/ событие/проект для родителей | Мероприятие/ событие/проект для педагогов | Направление | Ценности | Группы реализации |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сентябрь | 01.09 | День Знаний (ФК)[[1]](#footnote-1)  - выставка праздничных плакатов;  - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ВВ[[2]](#footnote-2));  - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе. | - фоторепортаж праздника в Василеостровском районе в госпаблике; | Подготовка фоторепортажа праздника в Василеостровском районе для госпаблика; | Познавательное | познание | Все группы |
|  | 05.09 | Народный праздник Луп Брусничник (сбор брусники) – презентация сборника домашних кулинарных рецептов с брусникой. | Подготовка рецептов для сборника домашних кулинарных рецептов с брусникой.  Новость о празднике в госпаблике. | Подготовка сборника домашних кулинарных рецептов с брусникой для госпабликов. | Социальное Патриотическое | Семья Родина | Без возрастных ограничений. |
|  | 08.09 | Международный день распространения грамотности (ФК)  Районная акция «Чудо-буквы» (подготовка выставки декорированных букв) | Пост в госпаблике, посвященный районной акции | Районная акция «Чудо-буквы» (подготовка выставки декорированных букв) и публикация поста в госпаблике. | Познавательное | познание | Средняя -подготовительная группы |
|  | 08.09 | День памяти жертв блокады (Беседа о событии у памятного стенда в ОУ, возложение цветов) (РК) | Открытие памятного стенда в ДОУ. Новость о событии в госпаблике. | Подготовка памятного стенда, проведение бесед, публикация новости в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Подготовительная группа |
|  | 09.09 | Международный день красоты (участие в конкурсе красоты в ДОУ) | Подготовка ребенка к конкурсу красоты и чтение новости в госпаблике. | Подготовка, организация и проведение конкурса красоты, публикация новости в госпаблике. | Эстетическое | Красота | Все группы |
|  | 12.09 | День программиста в России (занятие по знакомству с алгоритмами) | Чтение отчета о занятии в госпаблике. | Проведение занятия и подготовка, и публикация поста о занятии в госпаблике. | Трудовое Познавательное | Труд  Познание | Старшие и подготовительные |
|  | 13.09 | День парикмахера в России (сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская») | Профессиональный мастер-класс «Детские прически» от детского парикмахера. | Подготовка сюжетно-ролевой игры, организация мастер-класса для взрослых, подготовка и публикация поста о событии в госпаблике. | Трудовое Социальное | Труд Сотрудничество | Все дошкольные группы |
|  | 13.09 | ТГ «Петербурговедение». Фотовыставка к дню Василеостровского района «История василеостровской семьи» (интервью нескольких поколений, живущих на Васильевском острове) | Участие в интервью, чтение поста в госпабликах | Подготовка и проведение интервью, оформление и публикация поста в госпабликах | Патриотическое Социальное | Родина Семья | Все группы |
|  | 15.09 | День рождения Василеостровского района (РК[[3]](#footnote-3))  Участие во флешмобе «Празднование дня рождения Василеостровского района» | Чтение поста в госпабликах | Планирование и проведение флешмоба «Празднование дня рождения Василеостровского района». Подготовка и публикация поста. | Патриотическое  Эстетическое | Родина  Культура и красота | Старшая, подготовительная группа |
|  | 19.09 | День рождения смайлика (творческие занятия по созданию смайликов) | Оцифрованная коллекция смайликов, созданных детьми, в госпабликах | Проведение творческих занятий по созданию смайликов. Подготовка и публикация поста. | Социальное | Дружба, сотрудничество | Все группы |
|  | 23.09 | День осеннего равноденствия. Участие в занятии по знакомству с календарем и наблюдении за световым днем. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение занятий по знакомству с календарем и наблюдений за световым днем. Подготовка и публикация поста. | Познавательное | Познание | Старшая и подготовительная |
|  | 26.09 | День встречи с друзьями (участие в занятии по этикету) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение занятия по теме «Встреча друзей». Подготовка и публикация поста. | Социальное | Дружба Сотрудничество | Все дошкольные группы |
|  | 27.09 | Международный день туризма (Знакомство с дайджестом летних путешествий по России) | Подготовка поста для дайджеста летнего путешествия по России. | Создание дайджеста летних путешествий по России | Патриотическое  Эстетическое | Родина, природа  Красота, культура | Средняя – подготовительная группы |
|  | 27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников (ФК)  Участие в выставке поздравительных открыток (ВВ)  Экскурсии по детскому саду. | Подготовка поздравлений. Участие в выставке и знакомство с выставкой в госпаблике. | Подготовка творческих заданий – создание поздравительных открыток, оформление выставок поздравительных открыток. Подготовка и проведение экскурсий по детскому саду. Подготовка и публикация поста. | Социальное  Трудовое | Дружба Человек Сотрудничество  Труд | Старшая -подготовительная |
|  | 30.09 | Районная игра-викторина «День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение районной игры-викторины. Публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | подготовительная |
|  | 30.09 | день интернета в России (образовательная ситуация для дошкольников «Что такое интернет?») | Знакомство с материалом в госпаблике. | Подготовка материалов о безопасном интернете и детском интернете для родителей | Познавательное | Познание | Старшая и подготовительная |
| октябрь | 01.10 | Международный день пожилых людей (ФК)  Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном…», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ВВ) Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ВВ)  Волонтерские акции | Участие в мероприятии, посвященного международному дню пожилых людей.  Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение праздника и образовательных ситуаций. Участие в волонтерских акциях.  Подготовка поста о событии. | Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Средняя - подготовительная |
|  | 01.10 | Международный день музыки (ФК)  - участие в районной игре Музыкальная олимпиада к Дню музыки;  - участие в районном конкурсе шумовых оркестров; | Чтение поста в госпаблике. | Участие в районной игре и, или конкурсе.  Подготовка поста о событии. | Эстетическое | Культура, красота | Старшие - подготовительные |
|  | 03.10 | 200 лет со дня рождения русского поэта И.С. Никитина (участие в акции «Читаем вместе!») | Участие в акции «Читаем вместе!» Чтение поста в госпабликах. | Подготовка и проведение акции «Читаем вместе!» Подготовка поста в госпабликах. | Эстетическое | Культура | Подготовительные |
|  | 04.10 | День защиты животных (ФК)  - районная социальная акция: (создание цифрованных книжек-малышек «Наши четвероногие друзья»)  - волонтерские проекты. | Участие в волонтерском проекте.  Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение социальной акции «Наши четвероногие друзья». Участие в волонтерском проекте. Подготовка поста в госпаблике. | Патриотическое Духовно-нравственное | Природа  Милосердие | Младшие - подготовительные |
|  | 04.10 | Всемирный день улыбки (флешмоб «От улыбки станет мир светлей…») | Участие во флешмобе. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведения флешмоба.  Подготовка поста в госпаблике. | Социальное | Дружба | Все группы |
|  | 05.10 | День учителя (ФК)  Беседы, игры, встречи с профессионалами, районная акция | Чтение постов в госпаблике. | Подготовка и проведение бесед, игр, встреч с профессионалами. Подготовка поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Подготовительная |
|  | 07.10 | Международный день врача (ознакомление дошкольников с профессией врача; сюжетно-ролевая игра «Поликлиника») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка сюжетно-ролевой игры. Подготовка поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Средняя - подготовительная |
|  | 09.10 | Всероссийский день чтения (беседы о любимой книге) | Интернет-опрос «Любимая детская книга» | Интернет-опрос «Любимая детская книга» | Эстетическое Познавательное | Культура  Познание | Средние- подготовительные |
|  | 09.10 | 150 лет со дня рождения Н.К. Рериха (прогулка выходного дня к музею Н.К. Рериха) | Участие в прогулке выходного дня к музею Н.К. Рериха.  Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение прогулки выходного дня. Подготовка поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Подготовительные |
|  | 10.10 | Всемирный день зрения (интервью с врачами-офтальмологами, посты о «глазном здоровье») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение встречи с врачом-офтальмологом. Подготовка поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | подготовительная |
|  | 10.10 | Международный день каши (Презентация иллюстрированного детьми сборника лучших рецептов педагогов и членов семей) | Подготовка рецептов.  Чтение поста в госпаблике. | Подготовка рецептов. Задание: создание сборника рецептов.  Подготовка поста в госпаблике. | Социальное | Семья | Все группы |
|  | 14.10 | День работников заповедного дела в России (знакомство с профессиями сотрудников заповедников) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации по знакомству с профессиями сотрудников заповедников. Подготовка поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Подготовительная группа |
|  | 15.10 | 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова | Интернет-опрос родителей «Любимое стихотворение М.Ю. Лермонтова. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение интернет-опроса. Подготовка поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Все группы |
|  | 16.10 | Всемирный день хлеба (ВВ)  Беседы, игры, встречи с профессионалами, посещение музеев, выставки | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение бесед, игр, встреч с профессионалами, посещение музеев и выставок. интернет-опрос родителей «Любимое стихотворение М.Ю. Лермонтова. Подготовка поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Старшие - подготовительные |
|  | 18.10 | День галстука (флешмоб «Хорошо завязанный галстук – первый серьезный шаг в жизни») | Участие во флешмобе. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка поста в госпаблике. | Социальное | Сотрудничество | Средние – подготовительные группы |
|  | 18.10 | Всемирный день конфет (Беседа «История лакомства и необычные факты о конфетах «Знаете ли вы, что…»») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение бесед и поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное Познавательное | Здоровье Познание | Все группы |
|  | 18.10 | 90 лет со дня рождения Кира Булычева (иллюстрируем произведения К. Булычёва вместе с детьми) | Чтение поста в госпаблике. | Проведение творческих занятий – иллюстрации К. Булычёва.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное Эстетическое | Познание Культура | Старшая и подготовительная группы |
|  | 19.10 | Всероссийский день лицеиста (Знакомство воспитанников с историческими анекдотами «Когда Александр Сергеевич был маленький…) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка исторических анекдотов. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное Эстетическое | Познание Культура | Подготовительная группа |
|  | 20.10 | День отца (ФК)  Выставка семейных фотографий.  Изготовление подарков.  Досуг «Папа может все, что угодно!» «Самое необычное хобби у нашего папы» | Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение выставки семейных фотографий, изготовление подарков, досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Семья | Младшая - подготовительная |
|  | 23.10 | День работников рекламы в России (снимаем рекламный ролик или делаем рекламный постер своей группы, своего детского сада) | Чтение поста в госпаблике. | Создание рекламного ролика и постера. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое Эстетическое | Труд Красота | Группы старшая - подготовительная |
|  | 26.10 | Всероссийский день гимнастики. Образовательная ситуация «Знакомим дошкольников с видом спорта». | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации «Знакомим дошкольников с видом спорта». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Группы средние - подготовительные |
|  | 28.10 | День бабушек и дедушек в России (Социальная акция. Открытки и поздравления для одиноких пожилых людей) | Участие в социальной акции. Чтение поста в госпаблике. | Творческие занятия по созданию открыток. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное Духовно-нравственное | Семья Жизнь, милосердие, добро | Все группы |
|  | 30.10 | День тренера в России  Районная игра по станциям «Спортивная олимпиада (Знатоки спорта)» (РК) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение районной игры. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Старшая - подготовительная |
|  | Октябрь -ноябрь | Осенины (праздник). Участие в празднике. | Участие в празднике. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение праздника. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое  Патриотическое | Культура, красота  Природа | Младшая - подготовительная |
| Ноябрь | 04.11 | 260 лет со дня основания академии художеств (акция «Я поведу тебя в музей», детские экскурсии, прогулки выходного дня) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение акции «Я поведу тебя в музей», детской экскурсии, прогулки выходного дня. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое Познавательное | Культура Познание | Старшая - подготовительная |
|  | 04.11 | День народного единства (ФК)  Досуг  Районная акция. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение досуга и районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
|  | 08.11 | День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ФК)  Беседы о труде сотрудников полиции.  Сюжетно-ролевая игра «Полиция».  Встречи с профессионалами. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение беседы о труде сотрудников полиции.  Сюжетно-ролевая игра «Полиция».  Встречи с профессионалами. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Средняя -подготовительная |
|  | 08.11 | День памяти погибших при исполнении обязанности сотрудников органов внутренних дел России (ФОП ДО, ВКР) – участие в акции «Эти имена забывать нельзя» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение акции «Эти имена забывать нельзя». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое Трудовое Духовно-нравственное | Родина Труд Жизнь | Группы старшие - подготовительные |
|  | 12.11 | Синичкин день (акции по развешиванию кормушек) | Подготовка кормушек. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение акции по развешиванию кормушек. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое Духовно-нравственное | Природа жизнь | Группы средняя - подготовительная |
|  | 13.11 | Всемирный день доброты (занятие по этикету «Добрые пожелания») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение занятия по этикету «Добрые пожелания». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Духовно-нравственное Социальное | Добро  Дружба, сотрудничество | Средняя – подготовительная группы |
|  | 14.11 | Международный день логопеда (подготовка поздравлений для учителей-логопедов, интервью с учителями-логопедами) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка поздравлений для учителей-логопедов, интервью с учителями-логопедами. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое Эстетическое | Труд  Красота | Средняя – подготовительная группы |
|  | 18.11 | День рождения Деда Мороза (проведение творческого занятия «Поздравительные открытки для Деда Мороза») | Выставка «Поздравительные открытки для Деда Мороза». Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное Эстетическое | Сотрудничество Красота | Младшая – подготовительные группы |
|  | 20.11 | Всемирный день ребенка (ВВ)  Игровой проект | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение игрового проекта. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Человек | Старшая -подготовительная |
|  | 21.11 | Всемирный день приветствий (ВВ)  Досуг | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Дружба, сотрудничество | Старшая -подготовительная |
|  | 22.11 | День сыновей (ВВ)  Выставка детского творчества. | Чтение поста в госпаблике. | Проведение выставки. Подготовка выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Дружба, сотрудничество | Старшая -подготовительная |
|  | 22.11 | День психолога в России (подготовка поздравлений для педагогов-психологов, интервью с педагогами-психологами) | Чтение поста в госпаблике. | Проведение акции «День психолога». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | сотрудничество | Старшая - подготовительная |
|  | 24.11 | День Матери в России (ФК)  Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ВВ) | Участие в праздничных мероприятиях. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение праздничных мероприятий и бесед. Фоторепортаж праздника в районе. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Семья | Ясельная - подготовительная |
|  | 24.11 | 295 лет со дня рождения А.В. Суворова («Суворовские игры» - соревнования с использованием бега, элементов ориентирования на местности, викторин на знание подвигов А.В. Суворова) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение «Суворовских игр». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Старшая и подготовительная группы |
|  | 24.11-30.11 | Всероссийская неделя «Театр и дети» (участие в акции театр для малышей) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Красота и культура | Все группы |
|  | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации (ФК)  Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
|  | 30.11 | Международный день защиты информации.  Занятие по защите информации. | Чтение поста в госпаблике. | Обновление страницы «Информационная безопасность» сайта ОУ. Подготовка и проведение занятия по защите информации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | Подготовительная |
| декабрь | 01.12 | Всероссийский день хоккея (Образовательная ситуация «Ознакомление дошкольников с видом спорта») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | Старшая и подготовительная |
|  | 02.12 | День дворняги (волонтерские акции помощи приютам домашних животных) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение волонтерской акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Духовно-нравственное | Милосердие, добро | Средняя и подготовительная группы |
|  | 03.12 | День неизвестного солдата (ФК):  Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату, проект «книга памяти», совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата». | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Старшая -Подготовительная |
|  | 03.12 | Международный день инвалидов (ФК)  Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».  Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».  Волонтерская акция. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное  Духовно-нравственное | Человек  Жизнь, милосердие, добро | Старшая - подготовительная |
|  | 05.12 | День добровольца (волонтера) в России (ФК)  Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры».  «День добрых дел» — социальная акция.  Создание лепбука «Дружба».  Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер». Районная акция.  (челлендж, в рамках которого педагоги и, или члены семей будут рассказывать о своих добрых делах) (ФОП ДО) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное  Духовно-нравственное | Человек  Жизнь, милосердие, добро | Средняя - подготовительная |
|  | 07.12 | 100 лет больнице имени И.И. Мечникова (сюжетно-ролевая игра «Больница») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры «Больница». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Младшая – подготовительная группы |
|  | 07.12 | День Эрмитажа (образовательное путешествие) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательного путешествия. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура, красота | Старшая и подготовительная |
|  | 08.12 | Международный день художника (ФК)  Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.  Встречи с профессионалами.  Индивидуальные выставки творчества дошкольников.  Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музею-квартиру А.И. Куинджи. Районная акция. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое  Трудовое | Культура, красота.  Труд | Младшая - подготовительная |
|  | 09.12 | День Героев Отечества (ФК)  Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  Встреча с профессионалами.  Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.  Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества. | Участие в социальной акции. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
|  | 12.12 | День Конституции Российской Федерации (ФК)  Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.  Творческий коллаж в группах.  Районная акция. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое  Познавательное | Родина  познание | Подготовительная |
|  | 13.12 | День медведя (подвижные игры с героем медведем) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | природа | Все группы |
|  | 15.12 | Международный день чая (открытый урок этикета «Чаепитие») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Сотрудничество | Все группы |
|  | 21.12 | День рождения кроссворда (разгадывание детского кроссворда) | Отгадывание кроссворда. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное | Познание | Старшая - подготовительная |
|  | 23.12 | День снежных ангелов (флешмоб на прогулке) | Отгадывание кроссворда. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение флешмоба. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое Социальное | Красота Дружба | Все группы |
|  | 24.12 | День варежки или рукавицы (выставка детского творчества) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение творческого занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Красота | Все группы |
|  | 25.12 | День дарения елочных праздничных шаров (мастер-класс по созданию елочных игрушек) | Участие в мастер-классе. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение мастер-класса. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Дружба, сотрудничество | Все группы |
|  | 26.12 | День подарков (изготовление подарков для членов семьи дошкольников) | Участие в творческом занятии. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение творческого занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Семья | Все группы |
|  | 30.12 | 120 лет со дня рождения композитора Д. Кабалевского (участие в создании видеоролика «Рисуем музыку» по мотивам произведений Кабалевского) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка видеоролика. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура Красота | Подготовительная |
|  | 31.12 | Новый год (ФК)  Утренник.  Фестиваль лучших номеров новогодних утренников | Участие в утреннике. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение утренника. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Красота | Все группы |
| Январь | 13.01 | День российской печати (подготовка выпуск номера газеты детского сада) | Участие в подготовке газеты. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка выпуска номера газеты детского сада. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | сотрудничество | Старшая - подготовительная |
|  | 14.01 | Старый Новый год в России (досуг | Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое Социальное | Красота сотрудничество | Младшая - подготовительная |
|  | 15.01 | Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта). Участие в образовательной ситуации. | Чтение поста в госпаблике. | Образовательная ситуация – ознакомление с зимними видами спорта. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Старшая - подготовительная |
|  | 15.01 | 95 лет первому автоматическому светофору для регулировки уличного движения в Санкт-Петербурге (выставка поделок «День рождения светофора») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение творческих занятий по теме.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное Познавательное | Жизнь и здоровье Познание | Младшая - подготовительная |
|  | 16.01 | День ледовара (ВК)  Игры и эксперименты со льдом. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и экспериментов со льдом. Игры со льдом.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое  Трудовое | Культура и красота  Труд | Старшая - подготовительная |
|  | 18.01 | Международный день снеговика (прогулка: межгрупповой конкурс снеговиков) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение конкурса. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое Социальное | Красота Сотрудничество | Младшая - подготовительная |
|  | 24.01 | Международный день эскимо (ВВ) Проведение образовательной ситуации. | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое воспитание | Труд | Старшая - подготовительная |
|  | 27.01 | День снятия блокады Ленинграда (ФК)  Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», праздник  День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста  Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме  Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;  фоторепортаж праздника в районе (РК) | Участие в целевых прогулках и праздниках. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
| февраль | 02.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ФК)  Памятная выставка в книжном уголке. | Чтение поста в госпаблике. | Формирование памятной выставки и презентация ее дошкольникам. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое  Познавательное | Родина  познание | Подготовительная |
|  | 02.02 | Районная игра к 170 летию со дня рождения В.М. Гаршина | Чтение поста в госпаблике. | Участие в районной игре. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное Эстетическое | Познание  Культура | Подготовительная |
|  | 07.02 | День зимних видов спорта в России (ознакомление дошкольников с зимними видами спорта) | Чтение поста в госпаблике. | Образовательные ситуации по взаимодействию с зимними видами спорта. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Средняя - подготовительная |
|  | 08.02 | День российской науки (ФК)  Районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки» | Чтение поста в госпаблике. | Участие в дне науки. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Трудовое | Познание  Труд | Старшая - подготовительная |
|  | 10.02 | День памяти А.С. Пушкина (чтение стихотворений поэта, возложение цветов к памятникам) | Участие в акции. Чтение поста в госпаблике. | Чтение стихотворений. Подготовка и проведение акции возложения цветов. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
|  | 15.02 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (ФК)  Беседа «Кто такой дипломат?» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение беседы. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое  Трудовое | Родина  Труд | Подготовительная |
|  | 16.02 | Городское физкультурно-оздоровительное мероприятие для дошкольников «Ледовая олимпиада» (РК) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение ледовой олимпиады. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Подготовительная |
|  | 16.02 | День валенок (ознакомление дошкольников с валянием войлока, выставка «Расписные валенки») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Красота | Старшая - подготовительная |
|  | 17.02 | День кадета в России (приглашение воспитанников кадетских классов ОУ 6, 16, 29 на совместные мероприятия в ДОУ) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение во встречи с кадетами. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Подготовительная |
|  | 18.02 | 90 лет со дня рождения композитора Г. Гладкова (музыкальная викторина) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение музыкальной викторины. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Красота Культура | Подготовительная |
|  | 19.02 | День орнитолога в России (ознакомление с профессией, встречи с орнитологами) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение встречи с орнитологом. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Подготовительная |
|  | 21.02 | Международный день родного языка (ФК)  «Ярмарка» (традиции русского народа) (ВВ)  Районный флешмоб, посвященный Дню родного языка (районная викторина по знанию сказок, былин и других произведений устного народного творчества) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение районной викторины. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Патриотическое | Познание  Родина | Старшая - подготовительная |
|  | 23.02 | День защитника Отечества (ФК)  Досуг, физкультурный праздник.  Творческая встреча с РДШ «Юнармия» | Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение досуга, физкультурного праздника. Подготовка творческой встречи. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое  Трудовое | Родина  Труд | Младшая - подготовительная |
|  | 24.02 – 02.03 | «Масленица» - районный флешмоб на сайте КЦВО.рф | Участие во флешмобе. Чтение поста в госпаблике. | Участие в подготовке и проведении флешмобе. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Красота Культура | Младшая - подготовительная |
| март | 01.03 | День кошек в России (флешмоб «Наши питомцы») | Чтение поста в госпаблике. | Участие во флешмобе и социальной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Духовно-нравственное | Милосердие, добро | Младшая - подготовительная |
|  | 06.03 | 210 лет со дня рождения П.П. Ершова (театральная постановка «Конек-горбунок») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и публикация поста в госпаблике. |  |  | Старшая -подготовительная |
|  | 08.03 | Международный женский день (ФК)  Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ВВ)  Утренник «Праздник мам» (ВВ)  Районный видеоконцерт праздника | Дайджесты утренников | Подготовка и проведение утренника. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Семья | Ясельная - подготовительная |
|  | 09.03 | День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (ВВ)  Презентация | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка презентации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Патриотическое | Познание  Родина | Старшая - подготовительная |
|  | 12.03 | День посадки цветов (опыты по посадке растений) | Чтение поста в госпаблике. | Участие в подготовке и проведении опыта. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное | Познание | Средняя - подготовительная |
|  | 13.03 | День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова (ВВ)  Флешмоб «Чтение вслух» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение флешмоба «Чтение вслух». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура, красота | Старшая - подготовительная |
|  | 14.03 | 295 лет с утверждения герба Санкт-Петербурга (открытые занятия по петербурговедению) (РК) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение открытого занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
|  | 18.03 | День воссоединения Крыма с Россией (ФК)  Беседы. Презентации.  Конкурс рисунков, посвященных Крыму | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка творческих занятий, беседы. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Патриотическое | Познание  Родина | Старшая - подготовительная |
|  | 19.03 | День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского (ВВ)  Выставка в книжном уголке | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Средняя - подготовительная |
|  | 21.03 | Международный день театра кукол (просмотр спектаклей кукольных театров) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение спектаклей. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Все группы |
|  | 21.03 | 340 лет со дня рождения И.С. Баха (знакомство с творчеством композитора, шумовые оркестры) | Чтение поста в госпаблике. | Образовательные ситуации по знакомству с творчеством композитора. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Старшая - подготовительная |
|  | 27.03 | Всемирный день театра (ФК)  (театральные постановки для детей с ограниченными возможностями) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение театральных постановок. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое Духовно-нравственное | Культура Милосердие, добро | Средняя - подготовительная |
|  | 31.03 | День рождения К.И. Чуковского (100 лет со дня написания «Бармалея») – районный чтецкий марафон «Бармалей» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение чтецкого марафона. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Старшая - подготовительная |
| апрель | 01.04 | Международный день птиц (ВВ) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Старшая - подготовительная |
|  | 01.04 | День смеха в России (досуг) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение дня смеха. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое Социальное | Красота Дружба | Младшая - подготовительная |
|  | 02.04 | Районная игра к 220 лет со дня рождения Г.Х. Андерсена | Чтение поста в госпаблике. | Участие в районной игре. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное | Познание | Старшая - подготовительная |
|  | 06.04 | День русской народной сказки (просмотр мультфильмов по русским народным сказкам) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Старшая - подготовительная |
|  | 07.04 | День геолога в России (встреча с интересными людьми) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение встречи с интересными людьми. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Подготовительная. |
|  | 12.04 | День космонавтики, (ФК) Досуг «Космонавты» (ВВ)  Организация выставки по теме (ВВ)  Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ВВ)  Конструирование ракет (ВВ) | Участие в выставке детского творчества. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций и занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Патриотическое | Познание  Родина | Средняя - подготовительная |
|  | 15.04 | 100 лет со дня основания Ленинградского общества изучения местного края (открытое занятие по петербурговедению) | Просмотр открытых занятий. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение открытых занятий.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина природа | Старшие - подготовительные |
|  | 18.04 | Международный день памятников и исторических мест в России (акция ТГ «Педагоги-волонтеры»). | Участие в социальной акции. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное Эстетическое | Сотрудничество Культура | Старшие - подготовительные |
|  | 21.04 | День мастера пряничного дела в России (встреча с мастером) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение встречи с мастером. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое Эстетическое | Родина культура | Средние – подготовительные. |
|  | 21.04 | 290 лет со дня рождения И.П. Кулибина («Личность в истории»: рассказы для самых маленьких) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение беседы по теме.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Подготовительная |
|  | 22.04 | Всемирный день Земли (ВВ)  Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ВВ),  мероприятие «Сбор батареек» (ВВ),  театрализованное представление «Давайте сохраним…» (ВВ) | Участие в экологической акции. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных событий. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | природа | Средняя - подготовительная |
|  | 28.04 | День работника скорой медицинской помощи (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | труд | Младшая - подготовительная |
|  | 30.04 | День пожарной охраны (РК)  Районная игра «Юный пожарный» | Чтение поста в госпаблике. | Участие в районной игре. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физкультурное и оздоровительное  Познавательное  Трудовое | Здоровье  Познание  Труд | Старшая - подготовительная |
| май | 01.05 | Праздник Весны и Труда (ФК)  Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ВВ)  Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ВВ) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Младшая - подготовительная |
|  | 03.05 | День кондитера в России (конкурсы внутри учреждений «Лучший рецепт сладкоежки») | Подготовка рецептов для конкурса. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение конкурса. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Семейное | Средняя – подготовительная. |
|  | 05.05 | День водолаза в России (ознакомление дошкольников с профессией) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Старшая – подготовительная. |
|  | 07.05 | День радио в России (проект «Детское радио») | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение проекта. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | подготовительная |
|  | 07.05 | 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (открытое музыкальное занятие, посвященное творчеству композитора) | Участие в открытом занятии. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение занятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Старшая - подготовительная |
|  | 09.05 | День Победы (ФК)  Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ВВ)  Районная акция. День Победы (открытки ветеранам, общий видеоконцерт района) | Участие в районной акции.  Чтение поста в госпаблике. | Участие в районной акции.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
|  | 09.05 | 65 лет со дня открытия мемориального комплекса на Пискаревском кладбище (поздравление работников мемориала ТГ Педагоги-волонтеры) (РК) | Участие в акции. Чтение поста в госпаблике. | Участие в акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Подготовительные |
|  | 16.05 | 115 лет со дня рождения О.Ф. Берггольц («Личность в истории»: рассказы для самых маленьких) | Чтение поста в госпаблике. | Проведение беседы. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Старшая - подготовительная |
|  | 18.05 | Международный день музеев (ВВ)  Игра, проект «Мини-музей» в моей группе | пост-релизы мероприятий для дошкольников, организация и презентация тематических мини-музеев в детском саду. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение проекта. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
|  | 18.05 | День Балтийского флота ВМФ России (экскурсия выходного дня для дошкольников) | Участие в экскурсии выходного дня. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение экскурсии выходного дня. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Подготовительные |
|  | 21.05 | День полярника в России (возложение цветов к памятнику «Покорителям Арктики», экскурсия в музей «Арктики и Антарктики», просмотр тематических мультфильмов, презентаций) | Участие в возложении цветов. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое Физическое и оздоровительное Познавательное | Труд Здоровье Познание | Старшая и подготовительная |
|  | 24.05 | День славянской письменности и культуры (ФК)  Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ВВ). Викторина «Народные традиции северо-западного региона России», сборный районный видео концерт народной музыки в исполнении дошкольников, выставка детского декоративно-прикладного творчества | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение конкурса и викторины. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Патриотическое | Познание  Родина | Старшая -подготовительная |
|  | 24.05 | 195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (выставка детских произведений «Мир глазами художника» по мотивам произведений А.К. Саврасова) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение творческих занятий.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Подготовительная |
|  | 24.05 | 170 лет со дня открытия памятника И.А. Крылову в Летнем саду (литературная прогулка выходного дня) (РК) | Участие в прогулке выходного дня. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение прогулки выходного дня. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое Патриотическое | Культура Родина | Старшие – подготовительные. |
|  | 27.05 | День рождения Петербурга (РК)  Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея»  Районный флешмоб «День рождения города» | Участие в районном флешмобе. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение конкурса-выставки, районного флешмоба. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
|  | 27.05 | Общероссийский день библиотек (ВВ)  Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек. Районная игра «Общероссийский день библиотек» (ЭК) с упоминанием юбилея: 230 лет Императорской Публичной библиотеке | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка выставки. Участие в районной игре. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Трудовое | Познание  Труд | Старшая - подготовительная |
|  | 28.05 | День пограничника в России (беседы о пограничниках, чтение художественной литературы) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение беседы. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое Патриотическое | Труд Родина | Старшая и подготовительная |
| июнь | 01.06 | День защиты детей (ФК)  Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Фоторепортаж праздничных событий в районе | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение музыкально-спортивного мероприятия. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Дружба | Старшая - подготовительная |
|  | 02.06 | День здорового питания и отказа от излишеств в еде (посты о пирамиде здорового питания, дидактические игры про полезные и вредные продукты, беседы о здоровом питании, интервью с детскими врачами-диетологами) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | все |
|  | 04.06 | День велосипеда (посты о пользе велосипедов, ознакомление дошкольников с велосипедным спортом, подборка мультипликационных и литературных персонажей, ездящих на велосипеде) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Средняя - подготовительная |
|  | 05.06 | 220 лет со дня рождения П.К. Клодта (прогулка выходного дня к творениям П.К. Клодта, видео экскурсии, выставки детского творчества, посвященные скульптурам Аничкова моста) | Участие в экскурсии выходного дня. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение экскурсии выходного дня, видео экскурсии, выставки детского творчества. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | культура | Подготовительные |
|  | 05.06 | День эколога в России (экологические опыты, знакомство с профессией эколога, посты об экологических правилах в быту, экологические акции) | Чтение поста в госпаблике. | Организация встреч и экологических игр. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Подготовительные |
|  | 05.06 | День образования российской полиции (приглашение сотрудников полиции для бесед, чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа», создание иллюстраций, изготовление и вручение поздравительных открыток) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение встреч и образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое Патриотическое | Труд Родина | Средняя - подготовительные |
|  | 06.06 | День русского языка (ФК)  Драматизации «Сказки Пушкина» (ВВ).  Пушкинский день России – видеофильм. Районная акция поэтический марафон (праздники, досуги, поэтические марафоны, выставки детского творчества). | Участие в районной акции. Чтение поста в госпаблике. | Участие в районной акции. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Патриотическое  Эстетическое | Познание  Родина  Культура | Старшая -подготовительная |
|  | 08.06 | Всемирный день петербургских котов и кошек (выставка детского творчества, прогулки выходного дня, фото челлендж «Петербургские коты») (РК) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое Эстетическое | Природа  красота | Все |
|  | 12.06 | День России (ФК)  Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ВВ)  Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ВВ)  изготовление открыток с поздравлениями ко Дню России для родителей, друзей или воспитателей; виртуальное путешествие по разным городам и регионам России, игра «Угадай мелодию», народные игры, просмотр мультфильмов из серии «Страна самоцветов» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение занятий и образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
|  | 16.06 | День медицинского работника в России (поздравление медицинского персонала ДОУ) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | труд | Младшая - подготовительная |
|  | 22.06 | День памяти и скорби (ФК)  Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ВВ)  Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ВВ)  Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша» (ВВ) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательных ситуаций. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное  Патриотическое | Познание  Родина | Подготовительная |
|  | 29.06 | День кораблестроителей в России (прогулка по улице Кораблестроителей, строительно-конструктивные игры, выставка детского-творчества) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и поведение образовательных ситуаций.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. |  |  | подготовительная |
| июль | 03.07 | День ГИБДД МВД России (поздравительные открытки для сотрудников ГИБДД) | Чтение поста в госпаблике. | Проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое Социальное | Родина  Сотрудничество | Средняя - подготовительная |
|  | 08.07 | День семьи, любви и верности (ФК)  Беседы «Мой семья» (ВВ)  интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ВВ)  творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ВВ)  презентация поделок «Герб моей семьи» (ВВ) | Чтение поста в госпаблике. | Проведение образовательных ситуаций (сюжетно-ролевая игра «Семья», семейные флешмобы, выставка детских тематических рисунков). Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное | Семья | Младшая - подготовительная |
|  | 08.07 | 80 лет со дня торжественной встречи воинов-победителей в Ленинграде (познавательный пост для родителей) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | все |
|  | 13.07 | День российской почты (презентации о почтамте, «Путешествие по ленте времени»: от голубиной почты до e-mail», экскурсия выходного дня в музей «Почты и связи») (РК) | Участие в прогулке выходного дня. Чтение поста в госпаблике. | Проведение образовательной ситуации. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | труд | Старшая - подготовительная |
|  | 17.07 | День этнографа в России (знакомство с профессией, поздравительные открытки, экскурсия выходного дня в Этнографический музей) | Участие в экскурсии.  Чтение поста в госпаблике. | Подготовка образовательных ситуаций и экскурсии. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое  Трудовое | Культура  труд | подготовительная |
|  | 23.07 | День дачника в России (фото челлендж «Самая-самая дача») | Участие в фото челлендже. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение фото челленджа. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое Социальное Эстетическое | Труд  Семья  красота | Все группы |
|  | 26.07 | День парашютиста в России (выставка детского творчества: аппликация) | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение творческих занятий. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое Эстетическое | Жизнь и здоровье красота | Средняя - подготовительная |
|  | 26.07 | День работника торговли (сюжетно-ролевая игра «Магазин» | Чтение поста в госпаблике. | Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | труд | Младшая - подготовительная |
|  | 27.07 | День Военно-морского флота (ФОП ДО)  Праздник  Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;  Спортивные эстафеты «Море волнуется раз…»;  Фотосессия «По морям, по волнам».  Фотоотчеты праздника ВМФ в Василеостровском районе | Участие в празднике. Чтение поста в госпаблике. | Организация и проведение праздника и выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| август | 04.08 | День железнодорожника в России (ЭК). Сюжетно-ролевая игра «Железная дорога» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Старшая - подготовительная группы |
|  | 09.08 | День физкультурника (ФК)  Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы | Участие в досуге. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение физкультурного досуга.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Физическое и оздоровительное | Здоровье | Средняя -Подготовительная |
|  | 10.08 | День строителя в России – выставка макетирования и конструирования «Детский сад будущего» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Организация выставки. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое | Труд | Средняя - подготовительная |
|  | 13.08 | 160 лет со дня основания зоопарка в Петербурге (РК) – игра «Зоопарк» | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение в игре «Зоопарке». Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Познавательное | Познание | Средняя - подготовительная |
| 16.08 | Малинник - досуг | Участие в досуге.  Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение досуга. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Социальное Физическое и оздоровительное | Сотрудничество Здоровье | Младшая - подготовительная |
| 18.08 | День географа в России (ЭК) Акцент: 180 лет со дня основания Русского географического общества (РК) – знакомство с профессией географ, рассказ о важнейших географических открытиях, прогулка выходного дня к памятнику Пржевальскому. | Участие в прогулке выходного дня.  Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации и прогулки выходного дня. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Трудовое Познавательное | Труд  Познание | Старшая - подготовительная |
| 19.08 | Всемирный день фотографии (ЭК) – выставка фотографий, выполненный детьми | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение образовательной ситуации. Фотографирование. Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Красота, культура | Старшая - подготовительная |
| 19.08 | День рождения русской тельняшки (ЭК) – флешмоб «День полосатых» | Участие во флешмобе. Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое Познавательное | Красота Познание | Средняя - подготовительная |
| 22.08 | День Государственного флага Российской Федерации (ФК)  Выставка, посвященная Дню Российского флага (ВВ)  беседа о важном, детское творчество | Чтение поста в госпаблике. | Подготовка и проведение творческих занятий и беседы.  Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Патриотическое | Родина | Средняя - подготовительная |
| 27.08 | День российского кино (ФК)  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма». Кино- викторина. | Участие в кино-викторине в госпаблике. | Подготовка и проведение творческой образовательной ситуации. Проведение кино-викторины Подготовка и публикация поста в госпаблике. | Эстетическое | Культура | Средняя -Подготовительная |

**5. Оценочные и методические материалы**

**Формы аттестации**: аттестация не предусмотрена.

Для определения результативности освоения программы разработана диагностическая карта, с помощью которой происходит мониторинг образовательного процесса.

*Наличие положительной динамики за период реализации Программы* отражается в результатах диагностики и в «Аналитической справке об итогах реализации дополнительной общеразвивающей программы по петербурговедению за 2023- 2024 учебный год» по окончании срока реализации Программы.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов* – диагностическая карта, аналитическая справка.

*Формы предъявления и демонстрации* *образовательных результатов* – диагностическая карта, аналитическая справка.

*Оценочные материалы*

Для оценивания знаний детей разработана диагностическая карта

**Формы подведения итогов освоения программы**: открытое (итоговое) мероприятие.

Для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по отдельным

темам занятий.

Используются следующие формы: игровые упражнения, задания в занимательной форме, анализ продукта деятельности - рисунки, поделки.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре,

итоговый - в мае). Диагностика проводится в начале учебного года воспитателями в каждой возрастной группе . Результаты диагностики учитываются при подготовке к занятиям. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержания программы занятий по программе «Маленький Петербуржец».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Маленький Петербуржец».

**Методы:** наблюдение, беседа.

**Материал:** предметные картинки

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Диагностическая карта для воспитанников 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Направленность  интереса на объекты  города, традиции  города и горожан; их  познание | | Понимание и владение городскими  терминами, понятиями.  Использование в своем лексиконе названий улиц,  достоприме  чательностей,  Санкт-Петребурга | | Способность  использовать  освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной  деятельности | | Стремление к  творческой  продуктивной  деятельности на основе  знаний о городе | | Итоговый показатель | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | К.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 |  |  | |  | |  | |  | |  | |

**Уровни освоения программы:**

- *Высокий* – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных

- *Средний* - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;

- *Низкий* – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Ведущим методом психолого-педагогической диагностики является наблюдение за

основными проявлениями интереса детей 4-5 лет к городу Санкт-Петербургу в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности.

Дополнительным методом является беседа с детьми.

*В помощь воспитателю предлагаются ступени* освоения детьми 4-5 лет содержания программы «Маленький Петербуржец».

1 ступень. Ребенок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимение «мой» практически не используется в суждениях о городе. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер.

Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребенок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими.

2 ступень. Проявление эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребенок эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребенка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт- Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города со взрослыми. Проявляет увлеченность в процессе познания города.

3 ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу,

горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер.

Ребенок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

Ребенок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер.

Ребенок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

**Диагностическая карта для воспитанников 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Направленность  интереса на объекты  художественной среды  города, традиции  города и горожан; их  познание | | Понимание и владение городскими  терминами, понятиями.  Использование в своем лексиконе названий улиц,  достоприме  чательностей,  Санкт-Петребурга | | Способность  использовать  освоенные знания и  умения в процессе познания города и  коммуникативной  деятельности Наличие проблемных  высказываний и  вопросов о городе | | Стремление к  творческой  продуктивной  деятельности на основе  знаний о городе | | Итоговый показатель | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | К.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 |  |  | |  | |  | |  | |  | |

**Уровни освоения программы:**

- *Высокий* – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных

- *Средний* - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;

- *Низкий* – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Ведущим методом психолого-педагогической диагностики является наблюдение за

основными проявлениями интереса детей 5-6 лет к городу Санкт-Петербургу в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности.

Дополнительным методом является беседа с детьми.

*В помощь воспитателю предлагаются ступени* освоения детьми 5-6 лет содержания программы «Маленький Петербуржец».

1 ступень. Ребенок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимение «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Интеллектуальные эмоции неустойчивы и возникают как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер.

Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребенок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным.

2 ступень. Проявление эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребенок эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребенка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт- Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города со взрослыми. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая

помощь взрослого. Проявляет увлеченность в процессе познания города.

3 ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу,

горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер.

Ребенок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу ребенок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Ребенок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и

используется освоенный ранее опыт. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребенок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

**Диагностическая карта для воспитанников 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребенка | Направленность  интереса на объекты  художественной среды  города, традиции  города и горожан; их  познание | | Понимание и владение городскими  терминами, понятиями умение поддержать беседу о городе.  Использование в своем лексиконе названий улиц,  достоприме  чательностей,  Санкт-Петребурга, | | Способность  использовать  освоенные знания и  умения в процессе познания города и  коммуникативной  деятельности Наличие проблемных  высказываний и  вопросов о городе | | Стремление к  творческой  продуктивной  деятельности на основе  знаний о городе | | Итоговый показатель | |
| Н.г | К.г | Н.г | К.г. | Н.г. | К.г. | К.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 2 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 3 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 4 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 5 |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| 6 |  |  | |  | |  | |  | |  | |

**Уровни освоения программы:**

- *Высокий* – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных

- *Средний* - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;

- *Низкий* – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Ведущим методом психолого-педагогической диагностики является наблюдение за

основными проявлениями интереса детей 6-7 лет к городу Санкт-Петербургу в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности.

*В помощь воспитателю предлагаются ступени* освоения детьми 6-7 лет содержания программы «Маленький Петербуржец».

1 ступень. Ребенок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимение «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер.

Интеллектуальные эмоции неустойчивы и возникают как реакция на привлекательную

деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер.

Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребенок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным.

Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного

Облика города. Увлеченность процессом познания носит неустойчивый характер.

2 ступень. Проявление эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребенок эмоционально откликается на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве

Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом

От наивно-реалистического художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребенка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт- Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города со взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребенок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт.

Ребенок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные

высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая

помощь взрослого. Проявляет увлеченность в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного времени.

3 ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу,

горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер.

Ребенок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и

содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города,

связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребенок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребенок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребенок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребенок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Аннотация к Дополнительной образовательной программе по Петербурговедению для детей дошкольного возраста в ГБДОУ№2.**

Основной целью разработки этой программы является создание условий для развития, адаптации и социализации ребёнка к внешнему миру, воспитания чувства любви к родному городу, чувства патриотизма.

Актуальность заключается в том, что воспитание подлинного петербуржца, с любовью относящегося к городу, в котором он живет, знающего и поддерживающего его исторические и культурные традиции, прилагающего силы к его развитию и процветанию – важная задача, стоящая перед педагогами.

Программа направлена на:

-формирование ознакомления детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;

-приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;

-планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;

-воспитание культуры маленького петербуржца.

Занятия кружка «Петербурговедение» проводятся на основании программы Алифановой Г.Т. «Первые шаги».

Программа предназначена для детей 4-5,5-6,6-7 лет

Курс рассчитан 36 занятий, в период с сентября по май, по 4 занятий в месяц.

Задачи, на решение которых направлена рабочая программа:

I. *Обучающие*: − формировать представления о Санкт-Петербурге, истории его возникновения, традиций, архитектуры;

− расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;

− формировать представление детей о типе, о назначении и истории архитектурного сооружения;

− формировать у детей умение создавать в ходе диалога небольшое законченное речевое высказывание на основе сопоставления историко-культурных фактов.

II. *Развивающие*: − развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;

− развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;

− развивать познавательную активность детей путем включения в информативно-поисковые ситуации;

− развивать воображение детей за счет воссоздания событийного контекста, связанного с архитектурно-скульптурным обликом Санкт-Петербурга.

III. *Воспитательные*:

− формировать умение воспринимать и оценивать историко-культурные факты в контексте истории города Санкт-Петербурга

− воспитывать чувство любви и гордости за свой родной город;

− воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства, направленные на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию.

Для решения этих задач было решено использовать такие методы обучения:

-сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;

− видео-экскурсии;

− творческие задания (рисование, аппликация, поделки), конкурсы, викторины;

− экскурсия, организованная совместно с родителями;

− обращение к литературным и музыкальным произведениям.

- практическая работа

- беседа

Программа строится на следующих принципах:

-систематичность и последовательность;

-сознательность и творческая активность;

-наглядность;

-доступность;

-сочетание коллективных и индивидуальных форм и способов работы.

Содержание программы направлено на формирование общей культуры, приобщение детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности

В основном разделе программы содержится развернутое перспективное планирование образовательной работы с детьми по Петербурговедению.

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в ДОУ, что позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организационный раздел Программы позволяет планировать образовательную работу в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования, определяет структуру реализации образовательной деятельности в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной);

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействии с семьями.

1. ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы [↑](#footnote-ref-1)
2. ВВ – воспитателю о воспитании [↑](#footnote-ref-2)
3. Региональный компонент [↑](#footnote-ref-3)